

4-9-2004

Education Policy Analysis Archives 12/15

Arizona State University

University of South Florida

Follow this and additional works at: http://scholarcommons.usf.edu/coedu_pub

 Part of the [Education Commons](#)

Scholar Commons Citation

Arizona State University and University of South Florida, "Education Policy Analysis Archives 12/15 " (2004). *College of Education Publications*. Paper 477.

http://scholarcommons.usf.edu/coedu_pub/477

This Article is brought to you for free and open access by the College of Education at Scholar Commons. It has been accepted for inclusion in College of Education Publications by an authorized administrator of Scholar Commons. For more information, please contact scholarcommons@usf.edu.

El Copyright es retenido por el autor (o primer coautor) quien otorga el derecho a la primera publicación a **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**.

AAPE es un proyecto de [Education Policy Studies Laboratory](#).

Los artículos que aparecen en **AAPE** son indexados en el *Current Index to Journals in Education* por ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation y son archivados permanentemente en *Resources in Education*.

Volumen 12 Numero
15

Abril 9, 2004

ISSN 1068-2341

Editores Asociados para Español y Portugués
Gustavo Fischman
Arizona State University

Pablo Gentili
Laboratorio de Políticas Públicas
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

**Educación, Cooperación y Desarrollo:
La Situación Latinoamericana a Comienzos del Siglo XXI**

Dra. Isabel Neira Gómez
Universidad de Santiago de Compostela (España)

Marta Portela Maseda
Universidad de Santiago de Compostela (España)

Citation: Neira Gómez, I. & Portela Maseda, M. (Abril 9, 2004).
Educación, cooperación y desarrollo: La situación Latinoamericana a
comienzos del Siglo XXI. *Education Policy Analysis Archives*, 12(15).
Retrieved [Date] from <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n15/>.

Resumen

En este artículo analizamos cuáles son las necesidades básicas que los países de América Latina presentan en educación, y cuáles son las políticas que desde la propia región, y desde los países más desarrollados se están llevando a cabo para paliar estas necesidades en el futuro.

La ayuda al desarrollo en materia educativa será por lo tanto el principal objeto de estudio de este trabajo. Realizaremos en una primera fase del mismo un análisis de las necesidades básicas que se plantean en materia educativa en estos países, complementado en una segunda fase a través del estudio de las políticas que desde los organismos internacionales se están llevando a cabo par solventar esta situación. Por último analizaremos cuál es el papel que la educación ejerce sobre el crecimiento económico y qué papel desempeña la ayuda internacional en materia educativa en el desarrollo de los países latinoamericanos.

Education, Cooperation And Development: The Latin American situation at the beginning of the 21st Century

Abstract

In this article, we analyze the basic educational needs of the countries of Latin America, the education policies that are evolving within the region, and the policies that are proposed by the developed countries to meet these needs in the future. Educational aid for development will be the focus of this study. The first section contains an analysis of the basic needs in these countries, complemented by an analysis of the policies proposed by international organizations to resolve those needs. Finally, we discuss the influence that education exerts on economic growth and the role placed by international aid to education in the process of development of Latin American countries.

1. Introducción

La erradicación del analfabetismo es uno de los objetivos claves que en materia educativa los organismos internacionales, tales como UNESCO, CEPAL, etc. se han propuesto a lo largo de las últimas décadas, y de un modo más concreto en las últimas Cumbres sobre desarrollo económico que se han llevado a cabo a finales del siglo XX.

El objetivo de lograr la alfabetización total de la población que se había planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, se ha trasladado a la cumbre del 2000, reconociendo que tan solo se ha logrado la disminución de 1.000 a 880 millones de personas analfabetas en el mundo. El objetivo de la plena escolarización se ha retrasado hasta el 2015.

En el trabajo de Yáñez (1999) se estudia la brecha que los países latinoamericanos presentan con respecto a EUUU, a finales del siglo XX, y cómo ésta ha ido variando a lo largo del siglo. En la sección dos de este trabajo analizaremos cuál es la situación en el año 1999 de la educación en los países latinoamericanos, complementando el análisis de las tasas de analfabetismo con otros indicadores educativos, estableciendo así una clasificación de la situación de los países latinoamericanos al finalizar el siglo XX, que compararemos con la que Cesar Yáñez nos presentaba a lo largo de todo el siglo y de un modo más concreto con el comienzo de la década de los noventa.

Una vez analizadas cuáles son las necesidades básicas, estudiamos en la sección tres qué soluciones plantean los países desarrollados, bien individualmente o a través de los organismos internacionales, para lograr paliar estas carencias. Desde la perspectiva de los países donantes estudiaremos cuáles son los países más volcados en la ayuda a Latinoamérica. Por otra parte desde la óptica de los países receptores de la ayuda, estudiaremos en que medida ésta puede contribuir a alcanzar los objetivos previstos.

Para finalizar el trabajo analizaremos, a través de un modelo econométrico de datos de panel en qué medida la educación contribuye al crecimiento económico de los países, así como al descenso de las elevadas tasas de fertilidad que se encuentran en gran número de países en vías de desarrollo. Analizamos además cuál es el papel que la ayuda al desarrollo en materia educativa ejerce sobre estas variables.

2. Análisis Del Panorama Educativo Actual En América Latina Y El Caribe

Las necesidades que en materia educativa presentan los países latinoamericanos son muchas y muy diversas dependiendo del país que estemos analizando. En la tabla 1 presentamos las tasas de escolarización, en educación primaria y secundaria en el período 1980-97.

Las tasas de escolarización en educación primaria han aumentado de modo importante en los últimos veinte años, alcanzando algunos países la plena escolarización de la población a finales del siglo XX. Las décadas de los sesenta y setenta presentaron un incremento medio anual en dichas tasas del 4.4.% (UNICEF , 2000). La década de los ochenta presentó una mayor austeridad, recuperándose a finales de siglo, alcanzando la mayor parte de los países tasas de escolarización por encima del 90%. Son los países de Centroamérica los que continúan todavía con una elevado número de población infantil sin escolarizar que supera en la mayoría de ellos al 20% de la población de ese grupo de edad. Guatemala y Haití destacan por sus bajas tasas de escolarización, que se sitúan en el 58 y 69% respectivamente.

Tabla 1
Ratios de escolarización en educación primaria y secundaria

PAÍSES	Primaria		Secundaria		Ratios de fertilidad (hijos por mujer)	
	1980	1997	1980	1997	1980	1999
Argentina	83	99,9	81	76,9	3.3	2.5
Bolivia	79	97,4	34	40	5.5	4.0
Brasil	80	97,1	46	65,9	3.9	2.2
Chile	93	90,3	70	85,2	2.8	2.2
Colombia	73	89,4	60	76,4	3.9	2.7
Costa Rica	89	89	39	..	3.6	2.5
Republica Dominicana	99	91,3	50	78,5	4.2	2.8
Ecuador		99,9		50,9	5.0	3.1
El Salvador	70	89,1	23	36,4	4.9	3.2

Guatemala	59	73,8	28	34,9	6.3	4.7
Honduras	79	87,5	44	36	6.5	4.0
Jamaica		95,6		69,8	3.7	2.5
México	98	99,9	67	66,1	4.7	2.8
Nicaragua	71	78,6	51	50,5	6.3	3.6
Panamá	89	89,9	65	71,3	3.7	2.5
Paraguay	91	96,3	37	61,1	5.2	4.0
Perú	87	93,8	80	83,9	4.5	3.1
Trinidad-Tobago		99,9		71,5	3.3	1.8
Uruguay	87	94,3	70	83,8	2.7	2.3
Venezuela	83	82,5	24	48,9	4.2	2.9

Fuente: World Bank (2000)

Respecto a la educación secundaria la situación que se presentaba en los países de Latinoamérica a finales de los años 90 no distaba demasiado de la que ofrecían veinte años antes. El porcentaje de población que continúa con estudios secundarios respecto a la población potencialmente susceptible de continuar este tipo de estudios continúa siendo relativamente bajo. Así sólo las naciones con mayor PIB per capita de la región presentan porcentajes similares a los países más desarrollados de la OCDE, en los que ambas tasas rondan el 100%.

Los países centroamericanos, junto con Ecuador, Bolivia y Venezuela constituyen un primer grupo que apenas en muchos casos alcanzan el 50% de tasas de escolarización, no experimentando además grandes cambios desde la década de los ochenta. Algunos países como México, Uruguay, Perú o Argentina se mantienen, como ya sucedía en el año 80 entre los que cuentan con mayor tasa de matriculación en este tipo de estudios.

Al relativo estancamiento en las tasas de escolarización en educación secundaria, debemos añadir las elevadas tasas de abandono que se presentan en la mayoría de los países latinoamericanos, siendo este el principal problema al que deben enfrentarse actualmente estos países. Las tasas de abandono y repetición son muy elevadas en todos los países, las tasas de repetición alcanzan en la mayoría de ellos al 10% de los alumnos de primaria. En algunos países como El Salvador, Haití y Guatemala, las tasas de abandono alcanzan al 40% de los estudiantes. Como resultado de esta situación la mitad de los alumnos no finalizan sus estudios primarios. Aunque en este sentido existen diferencias muy importantes según el grupo de países de que se trate, el elevado número de niños que trabajan, que la UNICEF cifra en un 17% del total de la región, así como el importante volumen de población rural, con mayor dificultad de acceso a la educación, constituyen dos aspectos fundamentales que los países latinoamericanos deben afrontar para erradicar el analfabetismo en la zona.

Los datos del PNUD indican grandes diferencias en relación a los índices de graduación de los alumnos en las diferentes naciones, así en Uruguay un 93% de los niños matriculados en educación primaria llegan al quinto grado, en otros países como la República Dominicana este porcentaje se sitúa en el 14%. Tan sólo en un pequeño grupo, entre los que se encuentran Chile y Panamá, más del 75% de los niños que comienzan en primaria completan sus estudios. Los países centroamericanos, junto con Paraguay o Venezuela son los que presentan una

mayor tasa de abandono escolar, ya que los alumnos que completan los estudios primarios no alcanzan el 50% de la matrícula. En tasas entre el 50-75% se encuentran Brasil, Colombia, y México.

El enorme esfuerzo realizado en las últimas décadas en la escolarización primaria y secundaria, ha supuesto en muchas naciones un cambio en la tendencia en el gasto educativo. La mayor parte de los países latinoamericanos dedican una importante parte de su gasto público a la Universidad, en detrimento de los niveles educativos inferiores.

En los últimos años parece apreciarse un cambio en esta tendencia no sólo desde los gobiernos de esta región, sino a través de los organismos internacionales. La erradicación de la pobreza, objetivo que el Banco Mundial plantea en estos países para el comienzo del nuevo siglo, es irrealizable si no se acompaña de la generalización de la educación en todos sus niveles a toda la población, y como primer objetivo a la erradicación del analfabetismo, centrado en las capas más pobres de la sociedad.

Estos cambios en la orientación de la política educativa son necesarios para lograr la convergencia educativa de estos países con los más desarrollados de la OCDE. Sin embargo, es necesario señalar que el bajo nivel educativo existente en la población activa actual implica la necesidad de realizar actuaciones en este sentido para lograr una mayor competitividad de estos países.

Por último respecto a la educación superior, Argentina, Chile, Costa Rica, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela tienen tasas de matrícula superiores al 25%; Bolivia, Colombia, la República Dominicana, El Salvador y México presentan tasas entre 15-25%.

Para completar este análisis hemos incluido las tasas de fertilidad que presentan los países analizados, observándose en todos ellos un importante descenso de las mismas, alcanzando los países más desarrollados de la región tasas apenas superiores a los dos hijos por mujer. Este hecho supone un descenso en el número de alumnos en edad escolar que se irá traduciendo en menores tasas de matrícula en los distintos niveles educativos, tal y como ha venido sucediendo en las últimas décadas en los países desarrollados. Esta situación conlleva un mayor gasto por alumno, manteniéndose constante la inversión, no debemos olvidar sin embargo que existen importantes deficiencias en el sistema educativo de muchos países, tales como los escasos sueldos de los maestros y las dificultades de acceso de las comunidades rurales a la educación que no se solucionan con un descenso del número de alumnos.

Los avances realizados en las tasas de matrícula actuales permitirán que la población activa presente en el futuro un mayor nivel educativo, es, sin embargo necesario, analizar cuál es la situación de dicha población activa en la actualidad, ya que serán precisas varias décadas para que los cambios en las tasas de matrícula se reflejen en la población en edad de trabajar.

Hemos tomado como población activa la población mayor de 15 años, ya que en los países menos desarrollados la edad de incorporación al mercado laboral es más temprana y nos permite un conocimiento más claro de la situación.

Las estimaciones presentadas por Barro y Lee, respecto al nivel educativo alcanzado por la población activa, aparecen recogidas en la tabla 2. Las estimaciones que los autores presentan para el año 99 nos proporcionan una evaluación de la situación actual, que además podemos realizar de modo comparativo con los países más desarrollados de la OCDE.

Podemos distinguir en un primer término un grupo de países entre los que se encuentran Argentina, Barbados, Chile, Guayana, Jamaica, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela, en los que la población activa que dispone de estudios superiores al secundario ronda el 50%. Son éstos los que presentan unas menores tasas de analfabetismo en la población adulta, aunque es importante señalar que las tasas de analfabetismo del 9.7% de México y el 12% de Perú son cifras preocupantes en países que han alcanzado tasas de matrícula en educación superior entre el 15 y el 25%. Las poblaciones rurales y en concreto las poblaciones indígenas de estos países continúan en la actualidad presentando elevadas tasas de analfabetismo, que como ya hemos señalado, constituye un objetivo prioritario en las políticas de cooperación educativa que se desarrollen en estos países.

Tabla 2
Nivel educativo de la población activa

PAÍSES	<i>Población mayor de 15 años sin estudios.</i>			<i>Población mayor de 15 años con nivel educativo superior al secundario</i>		
	1960	1980	1999	1960	1980	1999
Argentina	10,2	5,7	3,6	18	32,9	51,2
Bolivia	37,9	36,1	27,4	42,1	28,1	27,8
Brasil	47,5	27,5	16	16,1	13,6	21,9
Chile	17,3	6,9	7,1	26,5	40,6	48,6
Colombia	31,4	19,8	20,3	15,8	27,1	37
Costa Rica	16,8	10,9	10,4	12,5	26,4	33,5
Rep Dominicana	35,3	36,8	31,4	3,9	23	30,3
Ecuador	32,9	19,4	15,1	10,5	32,2	38,9
El Salvador	56,2	30,2	27,9	6,6	9,2	23,2
Guatemala	67,5	47,9	39,5	4,4	12,7	18,4
Guyana	12,9	5,6	6,9	10,9	27,6	44,4
Haití	90,2	68,2	57,4	5,8	10,8	17,4
Honduras	56,9	40,6	16,6	4,9	10,1	24,5
Jamaica	16,1	2,7	2,9	7	27,3	45
México	40,1	27,6	9,7	7,8	26	48,5

Nicaragua	56,1	43,3	28,9	8	15	28,1
Panamá	23,2	14,1	9,1	20,7	40,2	54,6
Paraguay	21,3	10,9	5,7	10	24,2	31,9
Perú	37,6	18,3	11,9	14,3	40,4	56,7
Trinidad & Tob.	11,3	1	5	15,8	36,8	51,6
Uruguay	11,1	6	5,1	25,7	32,5	50,1
Venezuela	42,7	17,9	9,8	8,8	36,9	46,2
MEDIA	35,11	22,61	16,71	13,46	26,07	37,72
MEDIA OCDE	10,2	6,4	4,1	32,1	50,8	63,5

Fuente: Barro y Lee (2000)

Al igual que sucede con las tasas de matrícula, son Guatemala, Honduras, Haití, El Salvador, Nicaragua y Bolivia, junto con Brasil los países que se encuentran en el grupo con menor nivel educativo en su población activa. Estos presentan a su vez elevadas tasas de analfabetismo de la población, alcanzando en Guatemala al 40% de la actual población activa.

El esfuerzo educativo llevado a cabo en países como Brasil, en los que el ministerio de educación se ha planteado como objetivo prioritario lograr la total escolarización de la población y la reducción de las tasas de abandono, con programas específicos en este sentido, han permitido reducir las tasas de analfabetismo del 30% que presentaba en 1980 al 16% actual, aunque todavía existe un importante núcleo de población adulta que no dispone de formación.

En sentido contrario destaca el caso de Bolivia, que ha mantenido el mismo nivel tanto en tasas de analfabetismo como de población con estudios secundarios o superiores, será este país, tal y como veremos más adelante uno de los más beneficiados actualmente por los programas de ayuda al desarrollo en materia educativa.

Es en Centroamérica donde se dispone de un mayor porcentaje de población menor de 15 años, y a su vez de las menores tasas de escolarización de esta población. En países como Nicaragua los menores de 15 años constituyen el 40% de la población total, se espera además que ésta crezca en un 90% entre 1995 y el año 2030, si a esto añadimos que se encuentra en los países con mayores tasas de analfabetismo en la población adulta, parece necesario tomar medidas urgentes para lograr reducir los enormes niveles de pobreza existentes.

Existe un importante grupo de países, constituido por la mayor parte de los centroamericanos, la República Dominicana o Bolivia en los que confluyen un nivel de PIB per capita que apenas alcanza en algunos de ellos los 1000 \$, unas elevadas tasas de natalidad, bajas tasas de escolarización de la población menor de 15 años y unas elevadas tasas de analfabetismo de la población adulta, que hacen absolutamente necesaria una política de cooperación para lograr reducir la pobreza. No debemos olvidar que un mayor nivel educativo de la población

contribuye no sólo a un mayor crecimiento económico, sino que el descenso del analfabetismo reduce las tasas de fecundidad que en muchos de estos países continúan siendo muy elevadas.

Por otra parte existe un conjunto de países con un mayor nivel de desarrollo, tales como México y Brasil, en los que a pesar de los importantes logros llevados a cabo en las últimas décadas continúan existiendo problemas de escolarización en las poblaciones rurales y unas elevadas tasas de fracaso escolar que es necesario erradicar para lograr un desarrollo sostenido y equitativo en la región.

De acuerdo con los índices educativos analizados ([Nota 1](#)), junto con el PIB per capita hemos distinguido tres grupos de países:

En un primer grupo con un mayor nivel de desarrollo se encuentran Argentina, Chile, Costa Rica, México, Panamá, Perú y Uruguay. Estos países cuyo PIB per capita es superior a 4000\$ presentan unos niveles educativos altos, tanto en lo referente a la población activa, como a las tasas de matrícula actuales. En el trabajo de Yáñez (1999), en el que se analiza el analfabetismo en América Latina desde 1900-1990 se incluyen en este primer grupo Argentina, Chile y Uruguay. Se incorporan por lo tanto a este grupo en la última fase del siglo, de acuerdo con nuestra clasificación, Costa Rica, México, Panamá y Perú. En algunos países como es el caso de México el crecimiento tanto del PIB, como del nivel educativo de la población a lo largo de la década de los noventa ha sido muy importante. A la franja inferior de este grupo hemos incorporado a finales del siglo a Costa Rica, Panamá y Perú, a pesar de no alcanzar los niveles de los países anteriormente mencionados.

Con un bajo nivel de desarrollo se encuentran Bolivia, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Nicaragua y Paraguay. Estos países cuya renta apenas alcanza los 2500\$ per capita, presentan elevadas tasas de analfabetismo y unas tasas de matriculación en educación secundaria inferiores al 50%, unido a unos elevados niveles de repetición. En este nivel las discrepancias de lo que venía sucediendo a lo largo del siglo son menores, ya que tan sólo Honduras, que se situaba en el trabajo de Yáñez en este grupo, de acuerdo con nuestra clasificación pasaría al grupo intermedio, aunque dentro de este último se encuentra en la franja inferior, lo que indica que la situación apenas ha variado.

Son por lo tanto, siempre los mismos países los que se mantienen a la cola y en la cabeza del desarrollo latinoamericano, ya que un mayor nivel educativo lleva aparejado un mayor nivel de desarrollo.

En una situación intermedia se encuentran, Brasil, Colombia, Ecuador, Guayana, Honduras, Jamaica, Trinidad & Tobago y Venezuela. Brasil presenta una situación anómala en cuanto a nivel educativo de la población, ya que con un nivel de PIB elevado dentro de la región, muestra altas tasas de analfabetismo y bajo nivel educativo en su población activa. En este sentido es importante destacar que el gobierno brasileño ha tomado medidas, tal y como ya hemos señalado, en relación a esta cuestión, que se traducen en un importante aumento en las tasas de matrícula actuales, y que verán sus frutos en posteriores generaciones.

En una posición antagónica a Brasil se encuentran Colombia, Ecuador, Guayana y Honduras, países que a pesar de su bajo nivel de PIB per capita, presentan bajas tasas de analfabetismo y nivel educativo medio.

3. Análisis De La Ayuda En Materia Educativa A Los Países Latinoamericanos

Una vez analizadas las necesidades básicas que se plantean en materia educativa para los países de América Latina, presentamos a continuación cuáles son las políticas que los diversos organismos internacionales, con competencia en este tipo de materias, han propuesto para llevar a cabo en los inicios del siglo XXI.

Las principales ayudas al desarrollo se realizan desde los países de la OCDE a través del DAC (Comité de Ayuda al Desarrollo). Este comité está formado por 22 países donantes y la Comisión de las Comunidades Europeas. Estos trabajan juntos con el objetivo de incrementar la efectividad de los esfuerzos para el logro de un desarrollo económico y social sostenido. Hemos de distinguir entre ayuda bilateral y multilateral. La primera son los flujos directos entre los países donantes y los países receptores, mientras que la segunda es canalizada a través de organizaciones internacionales que trabajan activamente en el desarrollo (ej. Banco Mundial, PENUD, ONG's)

La UNESCO ha propuesto planes específicos en este sentido. En la Cumbre de Dakar la erradicación del analfabetismo a nivel mundial, así como la discriminación educativa que las niñas sufren en muchos países, fundamentalmente los asiáticos, han sido dos de las propuestas claves que este organismo plantea. Sin embargo, la propia organización reconoce que la ayuda internacional a la educación sólo representa el 2% del gasto total en educación de los países en desarrollo. Si las naciones deben afrontar el 63% del coste total de la educación, parece difícil lograr la plena escolarización de la población sin aumentar de forma importante el presupuesto que la ayuda al desarrollo en materia educativa representa sobre el gasto total al que deben hacer frente los países.

La CEPAL en su último informe "Equidad, desarrollo y ciudadanía" dice "las diferencias en los logros educativos constituyen el factor más determinante de las desigualdades y el acceso al bienestar". Proponen a su vez un incremento entre el 1% y 2% del gasto en educación en porcentaje del PIB como medida para lograr que toda la población alcance entre 11-14 años de escolaridad, objetivo muy lejano todavía en la actualidad.

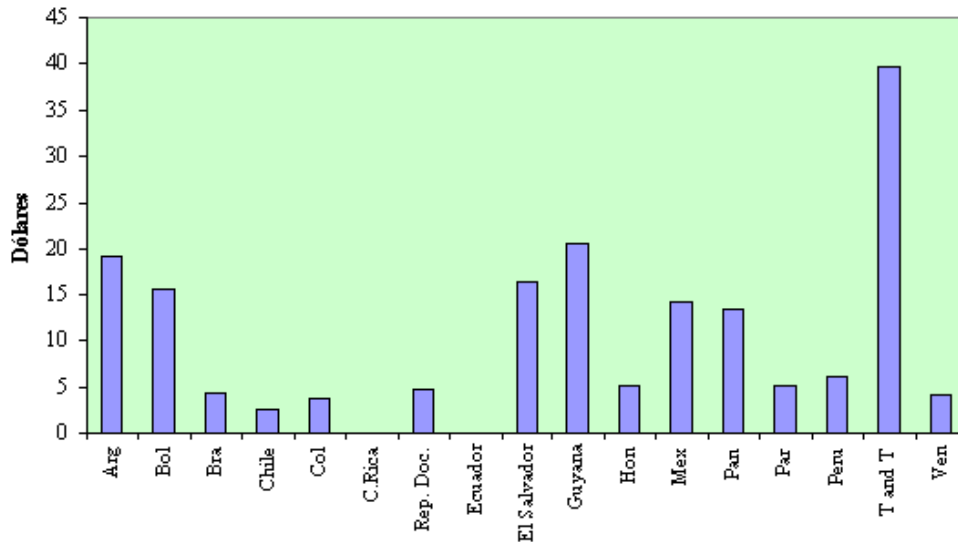
El Banco Mundial se plantea la educación como un objetivo básico para llevar a cabo las metas de desarrollo humano, cambio social, progreso económico y eliminación de la pobreza fijadas en la Segunda Cumbre de las Américas celebrada en Santiago de Chile en 1998. Las metas de esta cumbre se podrían resumir en tres:

- Acceso y graduación universal de estudios primarios de calidad.
- Acceso a estudios secundarios de calidad para un mínimo del 75% de los jóvenes, con tasas de graduación crecientes.
- Ofrecimiento de oportunidades educativas para todas las personas de todas las edades.

El Banco Mundial financia la educación a través de créditos a los países en desarrollo. En relación al crédito per capita recibido destacan Trinidad & Tobago (40\$), Guayana (21\$), Argentina (19.3\$), El Salvador, Bolivia, México y Panamá en torno a 15\$. En el gráfico 1 representamos los créditos que el Banco Mundial destinó al sector educación en los países latinoamericanos, en el año 95.

Gráfico 1

CRÉDITOS PER CÁPITA (1995)



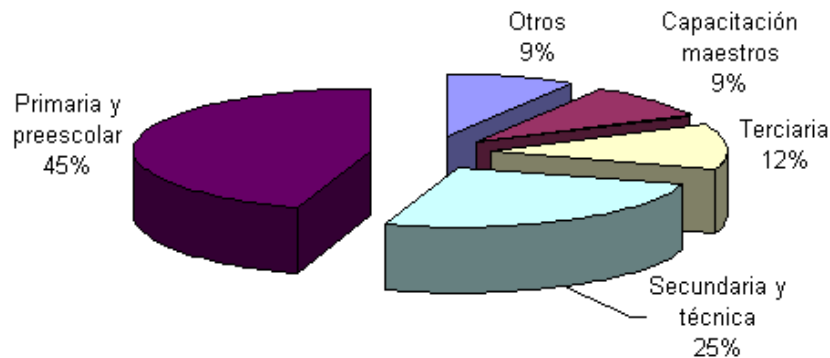
Fuente: World Bank (2001)

En relación al destino de la ayuda, la educación universitaria ha sido durante décadas un objetivo prioritario para los países de América Latina, que empleaban una parte fundamental de su bajo nivel de gasto público en educación en este tipo de estudios.

La política educativa del Banco Mundial ha cambiado de forma sustancial en las últimas décadas, ya que a principios de los años 80, el mayor énfasis se centraba en las infraestructuras físicas, ciñéndose actualmente a la mejora de la calidad. Por otra parte se ha desplazado la atención de la capacitación técnica hacia la educación primaria y preescolar, que tal y como se refleja en el gráfico 2 representa actualmente el 45% de los recursos totales.

Gráfico 2

Créditos del Banco Mundial para la educación en ALC por subsector (Años 92- 96)



Fuente: World Bank (2001)

A pesar de este cambio de tendencia, los países latinoamericanos continúan destinando una parte sustancial de su PIB a la educación universitaria, siendo en este nivel educativo donde las diferencias respecto a los países más avanzados de la OCDE son menos acusadas.

Las políticas del Banco se complementan con asesoramiento a los países, programas específicos de cooperación, etc. Sin embargo para llevar a cabo estos objetivos es necesaria una inversión educativa importante y con objetivos bien

diseñados. Esta segunda línea de actuación, parece concretarse en los últimos años en propuestas concretas de los diferentes organismos, tal y como hemos expuesto.

La ayuda a la educación que realiza el Banco Mundial, se complementa con la que realizan los países miembros del DAC.

La ayuda al desarrollo que los países latinoamericanos recibieron en el año 99 representó el 12% del total de la ayuda que el DAC destinó al desarrollo económico mundial. La ayuda en materia educativa supone una pequeña parte del total de la ayuda al desarrollo que durante el año 99 representó para los países latinoamericanos el 14% de la misma.

En la tabla 3 presentamos la cuantía que la ayuda a la educación supone en los países receptores en función de su PNB y de la población, incluimos además el porcentaje de la ayuda total que se destina a educación, ya que existen diferencias importantes en los países analizados.

Tabla 3
Ayuda bilateral, países DAC con destino Latinoamérica.(1999)

Países	ODA Bilateral Millones de dólares	ODA a educación Millones de dólares	ODA destinada a educación en % (de total ODA)	ODA destinada a educación en % del PNB	ODA destinada a educación Per Capita (\$)	PNB Per Capita (\$)
Argentina	56,1	11,2	19,96%	0,004%	0,31	7598
Bolivia	515,4	37,4	7,25%	0,454%	4,60	1012
Brasil	179,1	34,2	19,09%	0,005%	0,20	4420
Chile	68,2	12,8	18,76%	0,018%	0,85	4737
Colombia	345,2	25,3	7,33%	0,027%	0,61	2253
Costa Rica	28,8	4	13,89%	0,041%	1,11	2744
Rep. Dominic.	189,5	5,4	2,85%	0,034%	0,64	1913
Ecuador	107,5	9,5	8,84%	0,059%	0,77	1308
El Salvador	196	15,8	8,06%	0,134%	2,55	1901
Guatemala	345,9	27,7	8,01%	0,151%	2,50	1659
Guyana	51,1	1,8	3,52%	0,276%	2,10	763
Haití	176,1	8	4,54%	0,222%	1,02	461
Honduras	791,3	27,1	3,42%	0,562%	4,28	763
Jamaica	45,5	6	13,19%	0,099%	2,31	2325
México	90,9	14,2	15,62%	0,003%	0,15	4401
Nicaragua	582	24,8	4,26%	1,175%	5,04	429
Panamá	35	15,8	45,14%	0,183%	5,63	3071

Paraguay	64,8	8,1	12,50%	0,096%	1,51	1582
Perú	1086,5	20,1	1,85%	0,033%	0,80	2391
Trin. & Tobago	3,5	0,5	14,29%	0,009%	0,39	4379
Uruguay	18,4	2,9	15,76%	0,015%	0,88	5901
Venezuela	51,1	5	9,78%	0,006%	0,21	3668
MEDIA	228,54	14,44	6,31%	0,017%	1,75	2712

Fuente: OCDE Y World Bank (2001)
ODA: Ayuda oficial al desarrollo

Son los países con un mayor PNB per cápita los que menos ayuda bilateral reciben, lo cual era previsible, ya que son los países de menor renta los que presentan mayores problemas en materia educativa. Sin embargo no son los países que tienen mayores necesidades en los que la educación supone un mayor porcentaje de la ayuda total; gran parte de la ayuda bilateral que reciben se consigna bajo el epígrafe otros sectores sociales que incluye acciones como: reducción de la natalidad, reducción del trabajo infantil, incorporación de la mujer a la sociedad, etc. Observando los porcentajes de ayuda destinada a educación sobre la ayuda total que reciben se comprueba que Panamá es el país que presenta un porcentaje más alto, situándose a continuación Argentina, Brasil y Chile.

Si nos referimos a la ayuda destinada al sector educativo en términos per cápita destacan Panamá, Nicaragua, Bolivia y Honduras. El caso de Panamá es bastante llamativo puesto que su porcentaje de población sin estudios es considerable y, sin embargo, presenta uno de los niveles más elevados de personas con estudios superiores al secundario, sólo superado por Perú, lo cual en principio podría suponer que gran parte de esta ayuda se destina a la educación superior. En cuanto a los países donantes es España el país que en mayor medida contribuye a esta situación, con una inversión de 20.2 millones de dólares en el año 1999.

En relación a la ayuda a educación en porcentaje del PNB se observa que los países más pobres son los que reciben una mayor cuantía, destacando Nicaragua que con un PNB de 430\$ per cápita (el más bajo de la región analizada), la ayuda en materia educativa representa el 1,175% de su PNB.

Los países que se situaban en la zona baja respecto a nivel educativo y PIB que hemos analizado en el apartado anterior, presentan un comportamiento diferenciado en cuanto a la ayuda recibida. En este sentido Nicaragua, Honduras y Bolivia reciben entre 4-5\$ per capita, ayuda que pretende paliar las enormes carencias educativas que hemos señalado anteriormente.

Respecto a los países más desarrollados de la región, reciben entre 0.2-1.5\$ per capita. No debemos olvidar que a pesar de su mayor grado de desarrollo, éstos continúan presentando importantes carencias en materia educativa.

La cuantía de la ayuda se presenta insuficiente para solucionar los problemas a los que debe enfrentarse la región en materia educativa. La escasez de recursos ha llevado a muchos países a no disponer de medios suficientes para pagar o formar a sus maestros, los cuales se encuentran en muchos países en los umbrales de pobreza, tal y como reconoce la propia CEPAL.

La escasa cuantía de la ayuda se complementa con un elevado grado de inestabilidad, en la tabla 4 se presenta la ayuda total que reciben los países latinoamericanos en materia educativa, destacando como hemos señalado su elevado grado de variabilidad. Esta variación que se produce en algunos períodos es de mayor cuantía en los países de menor tamaño y con una delicada situación en materia educativa, tal es el caso de Haití o la República Dominicana.

La tendencia generalizada es hacia el descenso en la cuantía de la ayuda en la mayor parte de los países, situación que nos lleva a la que anteriormente hemos analizado para el año 1999, en donde la cuantía de la ayuda apenas representaba un dólar per capita en la mayor parte de los países.

Tabla 4
Ayuda bilateral en materia educativa
Países DAC (1995-99) (millones de US\$)

	1995	1996	1997	1998	1999
Argentina	20,9	14,5	19,8	14,2	11,2
Bolivia	47,4	31,3	21,5	21,5	37,4
Brasil	47,2	30	34,5	34,4	34,2
Chile	20,6	23	17,2	9,7	12,8
Colombia	20,7	16,5	18,4	12,6	25,3
Costa Rica	11,8	8,1	6,7	6,1	3,9
Republica Dominicana	3,9	5,4	25,3	4,9	5,4
Ecuador	13,5	11,3	10,3	8,9	9,5
El Salvador	17,9	23,6	14,5	14,2	15,7
Guatemala	18,8	13	31	31	27,7
Guyana	0,3	0,3	8,5	0,7	1,8
Haití	5,5	5,1	54,9	21,2	8
Honduras	6,6	26	8,2	10,6	27,1
Jamaica	5,1	3,6	5,7	9,4	6
México	28,4	20,8	18,3	14,5	14,2
Nicaragua	22,8	22,7	13,1	27,5	24,8
Panamá	4,9	4,9	4,6	15,7	15,8
Paraguay	8,2	5,6	17,9	11,7	8,1

Perú	20,3	24,4	21,6	28,9	20,2
Trinidad & Tobago	0,6	0,5	0,4	0,3	0,5
Uruguay	4,1	3,7	4,9	2,5	2,9
Venezuela	7,8	8,7	9,9	5,4	5

Fuente: OCDE(2000)

4. Contribución Del Capital Humano Y La Ayuda Educativa Al Desarrollo Económico De Los Países Latinoamericanos

El estancamiento e incluso descenso de la ayuda al desarrollo en términos generales y de la ayuda en materia educativa, que hemos analizado en este trabajo se enmarca en la crisis que el sistema de ayuda al desarrollo se encuentra sumido. Alonso (2000) destaca dos tipos de factores que contribuyen a esta crisis, por un parte los relacionados con el sistema internacional y con el momento de ajustes presupuestarios en el que se encuentran muchos de los países donantes. Por otra parte señala factores estructurales como el cambio en las relaciones internacionales.

La ayuda que los países subdesarrollados reciben, es como ya se ha señalado escasa, si además consideramos la ayuda educativa, su cuantía representa en media el 0.017% del PIB de los países analizados. El análisis de su contribución al desarrollo educativo de los países debe tomarse por lo tanto teniendo en cuenta este aspecto.

Paralelo a este estancamiento de la ayuda, existen todavía importantes limitaciones en materia educativa en los países latinoamericanos, carencias que han sido planteadas a lo largo de este trabajo, siendo necesario además necesario el desarrollo del nivel educativo de la población para lograr un desarrollo social y económico justo y sostenido.

El nivel educativo de la población incide sobre el crecimiento económico a través de dos vías, por una parte la educación primaria es necesaria para lograr reducir las tasas de analfabetismo y una sociedad con un reparto de la riqueza más igualitario. Por otra parte la población que dispone de estudios secundarios y superiores contribuye de modo importante al desarrollo de la productividad y por lo tanto al crecimiento económico.

Este segundo aspecto, la relación capital humano y crecimiento económico para los países latinoamericanos se ha desarrollado en Neira y Guisán (1999) en el que observamos un doble papel del capital humano, por una parte contribuiría al crecimiento económico a través de su impacto directo en la función de producción, a la vez que existe un efecto indirecto a través de su interrelación con el capital físico.

$$\text{Log(PIBH)} = 5.50 + 0.28 \text{ Log (KAPH)} + 0.08 \text{ Log (PS2)}$$

(20.12) (6.21) (1.84)

R-squared = 0.99 N=84 (T=1965,70,75,80,85,90) (i=14 países latinoamericanos)

$$\text{KAPH} = 1.02 \text{ Kaph (-5)} + 11.17 \text{ PS2}$$

(20.97) (2.08)

R-squared = 0.83 N=50 (T=1965,70,75,80,85,90) (i=14 países latinoamericanos)

(Estadísticos t entre paréntesis)

Siendo: PIB: PIB per capita; KAPH: stock de capital per capita; PS2: población activa con nivel educativo superior a secundario. Fuente: Summers, R. & Heston, A. (1991), Barro & Lee (1991)

Los resultados de las estimaciones confirman el positivo papel que el capital humano ejerce sobre el crecimiento económico a través de ambas vías.

El efecto positivo que el capital humano implica sobre el crecimiento económico de los países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo ha quedado demostrado por la vasta literatura empírica que sobre la materia ha proliferado a finales del siglo XX. Los problemas de significatividad del capital humano, que han tratado de explicarse por los distintos autores por el hecho de que por si mismo no sería significativo en la función de producción, no han impedido a la mayor parte de los autores considerar sus efectos positivos sobre el crecimiento económico.

En Neira y Guisán (1999) presentamos un repaso a literatura empírica sobre capital humano, así como una alternativa a los tradicionales modelos, que ya había sido considerada como un elemento a tratar por Barro o Romer. En este sentido las estimaciones presentadas para Latinoamérica constatarían este doble efecto del capital humano.

El segundo aspecto considerado, la relación entre capital humano y fertilidad ha sido tratado por autores como Becker, Murphy & Tamura (1990) y en trabajos previos que hemos desarrollado en anteriores estudios.

Hemos planteado en este trabajo una estimación para 12 países latinoamericanos, en el período 1995-99, complementando el análisis que en un trabajo anterior Neira, Aguayo y Guisán (1999) habíamos realizado hasta el año 1995.

Los resultados de la estimación del modelo, indican que son los países más pobres, como era de esperar, los que tienen unas mayores tasas de fertilidad, pero además el nivel educativo de la población, medido no sólo a través de las tasas de analfabetismo, sino también a través de la población que dispone de estudios superiores al secundario, ejerce un positivo y significativo papel en el descenso de las tasas de fertilidad, que en muchos de los países analizados, constituyen un freno importante al necesario crecimiento económico de la zona.

La estimación del modelo a través de la estimación de un panel de datos, considerando la existencia de efectos fijos resulta de la forma:

$$\begin{aligned} \text{Log(Fert)} &= 0.22 \text{ Log(NO)} - 0.61 \text{ Log(PS2)} \\ &\quad (2.50) \quad \quad (-6.58) \\ \text{R-squared} &= 0.99 \quad \text{N} = 67 \quad \text{SCE} = 0.03 \end{aligned}$$

(La ordenada en el origen para los 12 países analizados es estadísticamente significativa al 1%)

La variable PIB per capita no ha resultado estadísticamente significativa en la

regresión de efectos fijos, aunque existe un elevado grado de correlación con las variables incluidas definitivamente en la regresión.

La ayuda en materia educativa no ha resultado significativa en el período analizado, debido a nuestro juicio a dos factores: por una parte la escasez de la ayuda que en cierta medida condiciona su capacidad de actuación, y por otra el hecho de que en el período analizado la ayuda en materia educativa apenas crece, mientras que si lo hace el nivel educativo de la población, variable stock cuyo valor actual viene condicionado por las inversiones educativas pasadas. Las inversiones en educación que actualmente se acometen se traducirán en una mejora del sistema educativo de cara al futuro, siempre que esas inversiones se destinen a los fines previstos, tal y como ya se ha hecho en muchos países latinoamericanos, en los que en la década de los noventa las tasas de analfabetismo han descendido a una velocidad importante.

Respecto al papel que la ayuda al desarrollo ejerce sobre el crecimiento económico son muchos los trabajos desarrollados en las últimas décadas, una revisión de los mismos se presenta en Alonso (2000) y Tsikata (1998) en los que se destaca la escasa significatividad del parámetro de la ayuda en los estudios empíricos.

En Alonso se señalan como posibles causas de la no significatividad de este parámetro, la elección de la muestra al tratarse de una muestra de sección cruzada en la mayor parte de los trabajos y la omisión de variables relevantes.

En el modelo propuesto en este trabajo la no significatividad de la variable ayuda al desarrollo en materia educativa, es debida al descenso que esta variable ha presentado en los últimos años, manteniéndose más elevada en aquellos países que presentan tasas de analfabetismo más elevadas, el coeficiente de correlación entre ambas variables es de $r_{ij} = 0.45$. Esta positiva relación es debida al hecho de que son los países más desarrollados de la zona han descendido las tasas de analfabetismo en este período, mientras que se ha producido un estancamiento o descenso de la ayuda a la educación.

5. Conclusiones

El capital humano de un país se constituye como uno de los motores del crecimiento económico de los países ¿cómo podemos lograr el desarrollo del mismo?. El objetivo último sería lograr la convergencia en capital humano con los países más desarrollados, pero nos planteamos entonces ¿cómo lograr este objetivo?

En los países latinoamericanos los problemas de los sistemas educativos de cada país, si bien son diferenciados plantean unas pautas comunes, alguna de las cuales se han desarrollado a lo largo de este trabajo:

- Las elevadas tasas de analfabetismo de los países más pobres, junto con unas elevadas tasas en países con un mayor nivel de desarrollo, pero que mantienen un gran núcleo de población en situación marginal en materia educativa.
- Los bajos salarios de los profesores que en la mayor parte de los países se encuentran en los umbrales de la pobreza.
- La escasa inversión por parte de los países, la mayor parte de ellos destina un porcentaje de su PIB a educación inferior al de los países más desarrollados, lo cual unido a un menor nivel de riqueza, hace que estas inversiones no sean suficientes para afrontar las necesarias reformas.

¿Cómo se ha tratado de paliar este problema por los países desarrollados?

Por una parte hay que considerar el positivo cambio experimentado por los países donantes que han comenzado a fijarse en los últimos tiempos en la educación primaria, que había sido abandonada a favor de los estudios universitarios. Sin embargo este cambio se ha realizado disminuyendo la ayuda al desarrollo en la última parte del siglo XX en la mayor parte de los países latinoamericanos, manteniéndose tan sólo en algunos países cuya situación educativa es de extrema gravedad.

La cuantificación del papel que la ayuda al desarrollo ha supuesto en el crecimiento económico se ha puesto en duda por numerosos investigadores que han presentado evidencias empíricas de la necesidad de un entorno político adecuado para que la ayuda se emplee de un modo eficiente.

Si bien es cierto que la ayuda al desarrollo debe de acompañarse por un control riguroso en su ejecución, el desarrollo de la educación en algunos países es imposible si éste no se realiza a través de la cooperación internacional, si el desarrollo económico y social de los países depende del capital humano ¿no será este el primer factor que debemos considerar a la hora de exigir determinadas condiciones a la sociedad?. Los recientes trabajos que analizan el capital social plantean la necesidad de un entorno social adecuado para lograr un positivo efecto del capital humano, sin embargo, es a nuestro juicio imposible alcanzar éste sin unas inversiones mínimas en capital humano que permitan a los ciudadanos exigir unas condiciones sociales óptimas.

Nota

1. Tasas de matrícula primaria y secundaria, tasas de graduación en educación primaria, población activa con nivel educativo superior a secundario y tasas de analfabetismo.

Bibliografía

Alonso, J.A. (2000) "La eficacia de la ayuda: nuevos saberes y viejas manías". *Instituciones y Desarrollo* Nº 5. Disponible en <http://www.iigov.org/iigov/pnud/bibliote/revista/revista5/index.htm>.

Barro, R. J. (1991) "Economic growth a cross section of countries," *The Quarterly Journal of Economics*, May 1991, pgs 407-443.

Barro, R (1993) "International comparisons of educational attainment," *Journal of Monetary Economics*, vol 32, pgs 363-394.

Barro, R. (2000) *Education and economic growth*. Harvard University. February 2000.

Becker, G. S., Murphy K. M. & Tamura, R. (1990) "Human capital, fertility and economic growth," *Journal of Political Economy*, vol 5, pgs 12-37.

Beynon, Jonathan (2001) "Policy implications for Aid allocations of recent research on Aid Effectiveness and Selectivity" Paper presented at the Joint Development Centre/DAC Experts Seminar on "Aid Effectiveness, Selectivity and Poor Performers", OECD, Paris, 17 January 2001

Boone, P. (1996) "Politics and the effectiveness of foreign aid," *European*

economic Review, 40, pgs 289-329.

Burnside, C. & Dollar D. (1997) "Aid, policies and growth." Policy Research Working Paper nº 1777, World Bank

CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Segunda Conferencia Regional de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Santiago de Chile, mayo 2000. www.cepal.org

De Gregorio, José. (1992) "Economic Growth In Latin America". IMF Journal of Development Economics, 39, pgs 59 – 84.

DEVELOPMENT (1996) *Politique de coopération au développement a l'horizon 2000*. Commission Européenne.

Ferreira, Francisco H.G. Y Paes De Barros, Ricardo. (2000) "La Educación y la Distribución del Ingreso en el Brasil Urbano, 1976-1996". Revista de la CEPAL, 71 Agosto 2000

Guisán, M^a C. (1997a) "Economic growth and education: a new international policy". 22nd SID World Conference. Santiago de Compostela, May 1997.

Guisán, M^a C. (1997b) *Econometría*. McGraw-Hill.

Hansen, Henrik & Tarp, Finn (2000) "Aid and growth regressions" DERG, University of Copenhagen, Denmark. August 2000

Lustig, Nora & Arias, Omar. (2000) Poverty Reduction. *Finance and Development*, March 2000, vol. 37, nº1

Neira, I. (1998) *Educación y crecimiento mundial: estudio econométrico del impacto del capital humano*. Servicio de Publicaciones. USC

Neira, I. & Guisán, M^aC. (2002) *Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico: Efecto Inversión y otros efectos indirectos*. Disponible gratuitamente en internet en el documento Nº 62 de la serie Economic Development en <http://www.usc.es/economet/aea.htm>

Neira, I. & Guisán, M^aC. (2001) *Educación y crecimiento una perspectiva mundial 1960-99*. Estudios Económicos de Desarrollo Internacional. Vol 1, N 1, Enero-Junio 2001

Neira, I., Aguayo, E. & Guisán, C. (1999) The Role of Education in Development and European Cooperation with Latin America. EADI Conference. Paris.

Notas De La Cepal (2000) *Panorama Social de América Latina 1999-2000*, nº 12 Septiembre 2000

OCDE (2001) *Aid at a glance* www.ocde.org/dac

OCDE (2001) Geographical Distribution of Financial Flows to Aid Recipients (1995-99) OCDE. Paris.

Tsikata, Tsidi M. (1998) Aid Effectiveness: A Survey of the Recent Empirical Literature. IMF Working Paper. March 1998

Reimers Arias, F. (2000) Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, Nº 23, pgs 21-50. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/>

Summers, R. & Heston, A. (1991). The Peen World Table (mark 5): and expanded set of international comparisons, 1950-1988. *The Quaterly Journal of Economics*, May 1991, pgs 327-367.

UNESCO (2000) *Statistics Yearbook* www.unesco.org

UNICEF (2000) *The State of the World Children*. www.unicef.org

World Bank (2000) . *Informe sobre el desarrollo humano*. www.worldbank.org

World Bank (2000) *World Development Indicators*. www.worldbank.org

World Bank (2001) *World Development Report 2000/2001* www.worldbank.org

World Bank (2001) *Documento estratégico del Banco Mundial: La Educación en América Latina y el Caribe*.

Yáñez, C. (1999) "La paradoja de Aquiles y la tortuga: analfabetismo y desarrollo en América Latina durante el siglo XX". *Instituciones y desarrollo*. N° 3, abril 1999. Disponible en: <http://www.iigov.org/iigov/pnud/bibliote/revista/revista3/index.htm>

Acerba de los Autores

Dra. Isabel Neira Gómez

Profesora Titular de Economía Aplicada
Departamento de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa
Área de Economía Aplicada
Facultad de CC Económicas y Empresariales
Universidad de Santiago de Compostela
Santiago de Compostela (España)

Áreas de investigación: Modelos Económicos Aplicados, Economía de la Educación.

Doctora en Economía por la Universidad de Santiago de Compostela (1998). Realizó su tesis doctoral sobre el tema: "Educación y crecimiento mundial: estudio econométrico del impacto del capital humano," dirigida por la Dra. M.Carmen Guisán. Obtuvo la Licenciatura en Economía en la misma Universidad (1993). Ha presentado trabajos en numerosos congresos, organizados por: ASEPELT-España, European Regional Science Association, Asociación de Economía de la Educación, European Association of Development Research and Training Institutes (EADI), sobre modelos regionales, gasto público en sanidad, educación e investigación, crecimiento y capital humano en América Latina, entre otros. Es miembro del Consejo Editorial de la revista *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional*.

Ha investigado en temas de economía del turismo y crecimiento económico en los países desarrollados, participando de la publicación de libros sobre estos temas como co-autora.: Guisán, M.C.,, Neira, I. et al. (2001) *Modelos de crecimiento y empleo en Irlanda, Francia, España, Alemania, USA y Japón*. Edita: Asociación Hispalink- Galicia. Distribuye: Mundi-Prensa. Además, ha publicado artículos relacionado con la temática de educación y desarrollo Neira, I. et al. (2001) El capital humano en América Latina en el período 1965-90 y su contribución al desarrollo. *Estudios económicos de desarrollo internacional*. Vol 1, No. 1, págs 37-54.

Email: ineira@usc.es

Marta Portela Maseda

Doctoranda en Economía Aplicada

Departamento de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa
Área de Economía Aplicada
Facultad de CC Económicas y Empresariales
Universidad de Santiago de Compostela

Becaria de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad de Santiago de Compostela, España.

Áreas de investigación: Capital social, Cooperación, Educación y Desarrollo.

Master en Economía Sectorial Internacional y Licenciada en Administración y
Dirección de Empresas por la Universidad de Santiago de Compostela.

Ha publicado varios artículos sobre el capital social en España: Portela, M. y
Neira, I. (2002) Capital Social: Concepto y Estudio Econometrico sobre el Capital
Social en España, *Estudios Economicos de Desarrollo Internacional*, Vol. 2 (2).
Euro-American Association of Economic Development. Portela, Marta y Neira,
Isabel (2003) Capital social: las relaciones sociales afectan al desarrollo.
Documento de trabajo N° 106. IIGOV. Barcelona <http://www.iigov.org>.

E-Mail: martaportela@airtel.net

La dirección de *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* en la World Wide Web
es <http://epaa.asu.edu>.

Preguntas generales acerca de la pertinencia temática o sobre artículos
específicos pueden ser enviadas al Editor, Gene V Glass, glass@asu.edu. Por
carta a: Gene V. Glass College Education, Arizona State University, Tempe, AZ
85287-0211. (602-965-2692).

Editores Asociados para Español y Portugués

Gustavo Fischman
Arizona State University

Pablo Gentili
Laboratorio de Políticas Públicas
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

AAPE Comité Editorial Español y Portugués

Adrián Acosta (México)
Universidad de Guadalajara
aacosta@cucea.udg.mx

Teresa Bracho (México)
Centro de Investigación y Docencia
Económica-CIDE
bracho_dis1.cide.mx

J. Félix Angulo Rasco (Spain)
Universidad de Cádiz
felix.angulo@uca.es

Alejandro Canales (México)
Universidad Nacional Autónoma de
México
canalesa@servidor.unam.mx

Ursula Casanova (U.S.A.)

Arizona State University
casanova@asu.edu

Erwin Epstein (U.S.A.)

Loyola University of Chicago
Eepstein@luc.edu

Rollin Kent (México)

Universidad Autónoma de Puebla
rkent@puebla.megared.net.mx

Javier Mendoza Rojas (México)

Universidad Nacional Autónoma de México
javiermr@servidor.unam.mx

Humberto Muñoz García (México)

Universidad Nacional Autónoma de México
humberto@servidor.unam.mx

Daniel Schugurensky

(Argentina-Canadá)
OISE/UT, Canada
dschugurensky@oise.utoronto.ca

Jurjo Torres Santomé (Spain)

Universidad de A Coruña
jurjo@udc.es

José Contreras Domingo

Universitat de Barcelona
Jose.Contreras@doe.d5.ub.es

Josué González (U.S.A.)

Arizona State University
josue@asu.edu

María Beatriz Luce (Brazil)

Universidade Federal de Rio Grande do Sul-UFRGS
lucebmb@orion.ufrgs.br

Marcela Mollis (Argentina)

Universidad de Buenos Aires
mmollis@filo.uba.ar

Angel Ignacio Pérez Gómez (Spain)

Universidad de Málaga
aiperez@uma.es

Simon Schwartzman (Brazil)

American Institutes for Research-Brazil (AIRBrasil)
simon@sman.com.br

Carlos Alberto Torres (U.S.A.)

University of California, Los Angeles
torres@gseisucla.edu

EPAA Editorial Board

Editor: Gene V Glass Arizona State University

Michael W. Apple

University of Wisconsin

Greg Camilli

Rutgers University

Sherman Dorn

University of South Florida

Gustavo E. Fischman

California State University-Los Angeles

Thomas F. Green

Syracuse University

Craig B. Howley

Appalachia Educational Laboratory

Patricia Fey Jarvis

Seattle, Washington

Benjamin Levin

University of Manitoba

Les McLean

University of Toronto

David C. Berliner

Arizona State University

Linda Darling-Hammond

Stanford University

Mark E. Fetler

California Commission on Teacher Credentialing

Richard Garlikov

Birmingham, Alabama

Aimee Howley

Ohio University

William Hunter

University of Ontario Institute of Technology

Daniel Kallós

Umeå University

Thomas Mauhs-Pugh

Green Mountain College

Heinrich Mintrop

University of California, Los Angeles

Michele Moses
Arizona State University

Anthony G. Rud Jr.
Purdue University

Michael Scriven
University of Auckland

Robert E. Stake
University of Illinois—UC

Terrence G. Wiley
Arizona State University

Gary Orfield
Harvard University

Jay Paredes Scribner
University of Missouri

Lorrie A. Shepard
University of Colorado, Boulder

Kevin Welner
University of Colorado, Boulder

John Willinsky
University of British Columbia
