

September 2013

Notions d'Education à la Culture de la Paix

Laurent Nkusi
University of Rwanda, nkusil@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.usf.edu/jacaps>



Part of the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Nkusi, Laurent (2013) "Notions d'Education à la Culture de la Paix," *Journal of African Conflicts and Peace Studies*: Vol. 2: Iss. 1, 19-32.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5038/2325-484X.2.1.3>

Available at: <https://digitalcommons.usf.edu/jacaps/vol2/iss1/3>

This Article is brought to you for free and open access by the Open Access Journals at Digital Commons @ University of South Florida. It has been accepted for inclusion in Journal of African Conflicts and Peace Studies by an authorized editor of Digital Commons @ University of South Florida. For more information, please contact digitalcommons@usf.edu.

NOTIONS D'ÉDUCATION A LA CULTURE DE LA PAIX

Prof Laurent NKUSI¹

« A culture of peace will be achieved when citizens of the world understand global problems; have the skills to resolve conflicts constructively, know and live by international standards of human rights, gender and racial equality, appreciate cultural diversity and respect the integrity of the Earth. Such learning cannot be achieved without intentional, sustained and systematic education for peace. » (Mary Lee Morrison)

A. RAPPEL THEORIQUE

Il est une évidence aujourd'hui que l'éducation à la culture de la paix constitue un élément fondamental de base de toute formation humaine.

Mais cette évidence ne s'est manifestée qu'après que le monde ait vécu des siècles de déchirements, de guerres et de génocides.

De fait, la question de la recherche d'une paix durable, que ce soit au niveau individuel, au niveau social ou communautaire, n'est pas nouvelle.

Qu'on lise les écrits d'Aristote, de Saint Augustin, de Hobbes, de Spinoza ou de Kant. Les philosophes anciens savaient bien que l'homme est un loup pour l'homme mais ils savaient aussi spéculer sur le « de amicitia ». D'après l'étymologie, le mot « paix » dérive du latin « pax, pacis » et il réfère au moment où dans l'empire romain, il n'y avait ni guerres ni conflits internes (la pax romana). Mais à côté de « paix, peace », les Hébreux ont leur « shalom », les peuples d'expression bantou ont leur « amahoro, amani, uxolo etc. » et c'est souvent par ces termes que s'expriment les salutations et autres formes d'adresse (Pax tecum, gira amahoro, Asalaam aleikum, etc...)

Mais il y a toujours loin des souhaits à la réalité.

Toujours en nous référant à l'étymologie pour définir nos concepts, nous dirons que :

¹ Institut d'Agriculture, d'Éducation et de Technologie de Kibungo (INATEK)

- Education signifie conduire, faire sortir (educare, ex-ducere), passer d'un état à un autre, celui où l'homme est conduit par ses instincts à celui où règnent la concorde et la paix sociale.
- Culture renvoie lui aussi à cet état, fruit du travail de l'homme (colere : cultiver), passant précisément de la nature à la culture, à une vie plus policée où règne de manière permanente l'état de droit ; c'est donc à une nouvelle culture, à un nouvel état d'esprit que nous sommes conviés grâce à un effort de volonté librement pensée et assumée.

Betty Reardon a ainsi défini l'éducation à la paix.

- « the attempt to promote the development of an authentic planetary consciousness that will enable us to function as global citizens and to transform the present human condition by changing the social structures and patterns of thought that have created it ». The transformational imperative must be at the center, both in knowledge and values. (Comprehensive Peace Education), cité par Mary Lee Morrison.

Le concept d'éducation à la culture de la paix n'est donc pas facile à définir puisqu'il renvoie à d'autres auxquels il tend à se confondre, tel que :

- éducation globale
- éducation aux valeurs
- éducation à la citoyenneté
- éducation pour le développement
- « life-skills education » etc...

De même le concept de « paix » est lui-même polysémique : absence de guerre, tolérance, compréhension entre nations ; paix intérieure, paix sociale, concorde entre nations ; paix au niveau personnel, interpersonnel, communautaire ; « développement, nouveau nom de la paix ».

Pour éclaircir ce concept d'éducation à la paix, référons-nous à quelques auteurs choisis :

- 1) Diéniba Doumbia, dans un article publié dans la revue du CAMES, Nouvelle série, vol. 007 n°1-2006 (1^{er} Semestre) intitulé « Education Scolaire à la Culture de la Paix : valeurs et types d'éducation », commence par rappeler le contenu de la « Déclaration de l'UNESCO sur une culture de la Paix (p.222) en ces termes.

« La culture de la Paix peut être définie comme l'ensemble des valeurs, des attitudes, des traditions, des comportements et des modes de vie fondés sur :

- a) Le respect de la vie, le rejet de la violence et la promotion et la pratique de la Non-violence par l'éducation, le dialogue et la coopération ;
- b) Le respect des principes de la souveraineté, de l'intégrité territoriale et de l'indépendance politique des Etats et de la non-intervention dans les questions qui relèvent essentiellement de la juridiction nationale de tout Etat quel qu'il soit conformément à la Charte de Nations Unies et au droit international ;
- c) Le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales et leur promotion
- d) L'engagement de régler pacifiquement les conflits ;
- e) Les efforts déployés pour répondre aux besoins des générations actuelles et futures en ce qui concerne le développement et l'environnement ;
- f) Le respect de la promotion du droit au développement ;
- g) Le respect et la promotion de l'égalité des droits et des chances pour les femmes et les hommes ;
- h) Le respect et la promotion des droits de chacun à la liberté d'expression, d'opinion et d'information ;

L'adhésion aux principes de liberté, de justice, de démocratie, de la diversité culturelle, du dialogue et de la compréhension à tous les niveaux de la société et entre nations »

Puis, il nous donne le schéma des valeurs à transmettre dans une éducation à la culture de la paix (p.226)

a) Les valeurs de la citoyenneté

- Valeurs juridiques : - respect des droits de l'homme
 - respect du droit ou justice

- Valeurs politiques : - démocratie

b) Les autres valeurs

- Valeurs cordiales : - non-violence
 - tolérance
 - solidarité

- Valeurs écologiques : protection de l'environnement

D'où 7 types d'éducation prévus :

- éducation à la non-violence
- éducation à la tolérance
- éducation à la solidarité
- éducation à la démocratie
- éducation aux droits de l'homme
- éducation au droit ou à la justice
- éducation à l'environnement

Toute classification est relative mais cette vision me semble refléter l'ensemble des valeurs qu'englobe la notion d'éducation à la paix et qui sont « traditionnellement » enseignés dans les cours de

- Education civique
- Education morale et religieuse
- Education aux droits humains, dont les droits de l'enfant
- Education environnementale
- Education au développement
- Education au genre

Nous y reviendrons plus loin.

- 2) Après l'UNESCO, l'autre organisation dont il faut tenir en compte est l'Unicef. Susan Fountain (1999) dans un « Working Paper » préparé pour l'UNICEF intitulé « Peace, Education in Unicef » en donne le résumé analytique en ces termes :

« L'éducation pour la paix est un élément essentiel d'une éducation de base de qualité.

Le document définit l'éducation pour la paix comme le processus de promotion des connaissances, compétences, attitudes et valeurs nécessaires pour induire des changements de comportement qui permettront aux enfants, aux jeunes et aux adultes de prévenir les conflits et la violence, tant ouverts que structurels ; de régler les conflits de façon pacifique ; et de créer les conditions favorables à l'instauration de la paix, que ce soit au niveau intra personnel, interpersonnel, national ou international, ou encore entre groupes.

Dans le document, les questions ayant trait à l'éducation pour la paix sont étudiées dans la perspective de la convention relative aux droits de l'enfant et de la Déclaration mondiale (de Jomtien) sur l'éducation pour tous. Est étudiée aussi la relation entre l'éducation pour la paix et d'autres initiatives en matière d'éducation pour le développement, la formation à la prise en compte des sexospécificités, l'éducation mondiale, la préparation à la vie active, la sensibilisation aux mines, et la

réadaptation psychosociale). On trouve ensuite un récapitulatif des objectifs de l'éducation pour la paix tels qu'ils ressortent des programmes dans le monde entier, suivi par une enquête succincte sur les types d'approches qui ont été utilisées dans différents milieux d'enseignement. Suit une description d'un certain nombre de moments propices à l'éducation pour la paix. Les principes de base de l'utilisation de méthodes interactives centrées sur l'apprenant en matière d'éducation pour la paix sont présentés, ainsi que des éléments de programme d'éducation pour la paix tirés des recherches récentes, qui ont été choisis pour leur efficacité. Le document s'achève par un aperçu des méthodes d'évaluation des programmes, des exemples d'indicateurs de comportement, et des suggestions concernant les préparatifs d'une évaluation. »

En faisant la synthèse de ce qui se pratique dans des pays différents, elle dresse le tableau des buts de l'éducation pour la paix en ce qui a trait

- a) aux connaissances ou « knowledge »
 - Awareness of own needs, self awareness
 - Understanding nature of conflict and peace
 - Ability to identify causes of conflict, and non-violent means of resolution
 - Conflict analysis
 - Enhancing knowledge of community mechanisms and building peace and resolving conflict
 - Mediation process
 - Understanding interdependence between individuals and societies
 - Awareness of cultural heritage
 - Recognition of prejudice
- b) Aux habiletés ou “skills”
 - Communication : active listening, self-expression, paraphrasing, reframing
 - Assertiveness
 - Ability to cooperate
 - Affirmation
 - Critical thinking
 - Ability to think critically about prejudice
 - Ability to deal with stereotypes
 - Dealing with emotion
 - Problem-solving
 - Ability to generate alternate solution
 - Constructive conflict resolution
 - Conflict prevention
 - Participation in society on behalf of peace

- Ability to live change

c) Aux attitudes

- Self respect, positive self image, strong self-concept
- Tolerance, acceptance of others, respect for differences
- Respect for rights and responsibilities of children and parents
- Bias awareness
- Gender equity
- Empathy
- Reconciliation
- Solidarity
- Social responsibility
- Sense of justice and equality
- Joy in living

Il est évident que pour ce faire, l'école doit elle-même être une zone de paix, où les droits de l'enfant sont respectés, où ne règnent pas la discrimination et l'exclusion, où les enfants participent à la gestion de l'école où ils étudient en général et à la gestion des conflits en particulier.

C'est dans ce cadre par exemple que le Ministère de l'Education du Rwanda a élaboré un Manuel de « Pédagogie active pour Renforcer la culture de la Paix à l'Ecole » (Kigali, 2008).

3) Exposé de Mme Mary Lee Morrison (consulté sur Internet 10/5/2011)- Extraits :

“ Peace education is the pedagogical efforts to create a world at peace.

By peace, we mean more than the absence of violence (negative peace (Galtung).

- Peace in its most positive aspects embraces ideas of justice, global sustainability and the eradication of structures that promote insecurity: poverty, hunger, malnutrition and lack of access to resources.

Peace Education rests on 2 assumptions

- Conflict is ubiquitous

- There are ways to transform it
- “Education for peace assumes peace in education” (M. Haavelsrud)

Peace Education Holds Both Philosophical Principles and Processes (Skills)

- Peace education is visionary and inherently moral

Philosophy of Peace Education involves

- Nonviolence
- Love as the basis for transformation-translated into caring classrooms (Noddings, Martin)
- Reverence for the environment and for all life

Processes of peace education include

- Skills of conflict resolution (transformation)
- Attitudes
- Values
- These rest on the ethos of having “enough” for all to sustain life.

Peace education

- Seeks to build on the philosophy and the processes of nonviolence to help us understand the role that conflict and violence have played in our own lives, seeking ways to transform them.
- Peace educators point out both the value of and the risk of conflict and social change.
- Appreciates the richness of the concept of peace
- Addresses fears ...
- Promotes peace as a concept alongside justice
- Promotes the care of and love of the Earth and respect for all life
- Teaches nonviolence as a way to settle differences

Peace education is practiced throughout the world in many settings

- All have in common the idea of transforming conflict into something positive and sustainable so that our world will continue to turn.
- Peace education seeks to make and build peace through pedagogy.

- Peace education rests on the assumptions that morals and ethics cannot be separate from the classroom.
- The concept of responsibility, both individual and shared, is embedded in the philosophy.”

B. ELEMENTS DE CONTENU POUR UNE EDUCATION A LA PAIX

Les quatre piliers d'un enseignement de qualité définis par l'Unesco en 2000 sont

- Apprendre à connaître
- Apprendre à faire
- Apprendre à être
- Apprendre à vivre ensemble.

Ces dernières années, il a été mis l'accent sur l'éducation comme composante du développement humain durable puisqu'on s'est rendu compte que les guerres et les conflits armés détruisent non seulement le capital physique, les « choses » mais aussi le capital humain et social, les hommes et les femmes.

Dans les systèmes éducatifs formels, on met plus l'accent sur l'accumulation des savoirs (knowledge, know how), les deux premiers piliers plutôt que les deux derniers.

Kevin Kester, gradué de l'Université pour la Paix, San José, Costa Rica a examiné les curricula adéquats pour l'éducation à la paix dans un article intitulé « Developing Peace Education Programs : Beyond Ethnocentrism and Violence » et il a fait une revue de « Peace Education Programs ».

Il a relevé 3 modèles :

- *The Integral Model* : « is based on a person-centered conceptual framework that integrates the United Nations principles for a culture of peace described earlier. According to this framework, peace is a state of integrity, security, balance and harmony, expressed in three contexts: with the self, others and nature. These conditions are seen as fundamental to self-realization, that it is our relationships with others and nature that helps define and sustain us. Such a framework is a useful reference from a pedagogical viewpoint, as it reflects the human rights framework it is built upon, and the necessity of community learning over didactic

- inculcation. A culture of peace, therefore, needs to simultaneously be constructed at ethical, cognitive, emotional and action levels”.
- *The learning to Abolish War model*: “emphasizes four spheres: root causes of conflict, international law, conflict management and global disarmament. The conceptual framework perceives violence to be the core problematic to a culture of peace, and as such, is education for the abolition of war. It is particularly concerned with the role of international law, peace building mechanisms, and the formation of personal lifestyles and behaviors conducive to a culture of peace and to the peaceful resolution of conflict. This education relies on a radical reconceptualization of what constitutes peace, violence and war among the learners, as well as commitment among educators to educate for nonviolence.”
 - *The ‘Flower-petal’ model* “is yet one more framework for a Peace Education program. In this model, six categories of a culture of peace are used to organize learning topics and materials: 1) dismantling a culture of war, 2) environmental peace, 3) education for justice and compassion, 4) human rights education, 5) intercultural solidarity, and 6) inner peace. Dismantling a culture of war is concerned with mitigating all support for the war system, including competitive games, gender oppression, defense spending, and security systems. Environmental education includes utilitarian concepts of natural resources and global stewardship, simple living, and the environmental degradation that accompanies development and violent conflict. Educating for justice and compassion looks at global markets, capitalism, poverty and gross inequities. Education for human rights ensures that all students are aware of their civil, economic, political, cultural and religious rights, among others, and assesses the nature of violations of these inalienable rights. Intercultural solidarity is concerned with interactions between differing groups and cultural norms, and inner peace allows students to evaluate their own physical, emotional, and spiritual states as well as the interplay between micro and macro conflicts. The six themes are interrelated and studied together as a holistic vision of peace.”

D’après notre expérience de consultant pour l’Unesco à Djibouti et après avoir examiné les contours de ce que renferme le concept d’Éducation à la Paix, nous proposons que la matière à couvrir soit traitée en cinq thèmes ou modules. Bien évidemment ces thèmes sont à adapter au niveau des élèves ou des étudiants.

Il s’agit de :

Thème 1 : Éducation civique

- Les symboles nationaux
- Le patriotisme ou amour de la patrie

- La paix et l'unité nationale
- Les conflits (définitions, causes, résolutions)
- La démocratie et la bonne gouvernance (séparation des pouvoirs)
- L'état de droit
- La coopération internationale

Thème 2 : Education aux valeurs /Education morale et religieuse

Insister sur les valeurs positives et fustiger les anti-valeurs qui peuvent ruiner la société.

Exemple de ces valeurs

- La paix
- Le pardon
- Le respect de la vie
- La tolérance, la solidarité
- La non-violence
- La justice
- L'amour du travail
- La politesse
- L'empathie
- Le sens de la responsabilité
- Les valeurs culturelles

Thème 3 : Education en matière de population, et de développement durable

- Concept de développement et de lutte contre la pauvreté
- La planification des naissances
- Lutte contre le VIH et les MST
- Protection de l'environnement, lutte contre l'érosion et la pollution

Thème 4 : Education en matière des Droits de la personne

- Les droits fondamentaux de la personne (droit à la vie, à l'éducation, liberté d'expression, de religion etc...)
- Stratégie de défense des droits humains
- Notions de droit international humanitaire
- Les droits de l'enfant/Contenu de la convention
- L'approche « genre » : signification du genre, égalité et complémentarité des sexes, lutte contre les mutilations génitales, etc.

CONCLUSION

Ainsi donc, l'éducation à la culture de la paix, c'est le retour à l'homme, à l'humanisme, à l'humanité, aux humanités, à l'Ubuntu.

En effet, c'est l'intervention volontaire, structurée et pensée pour façonner un homme nouveau, en transformant et en élevant l'ancien. C'est cela éduquer.

L'éducation à la paix au Rwanda vise un changement sur la courte, moyenne et longue durée par la pratique de certaines valeurs positives rwandaises et universelles (le colloque de l'Unesco à Kigali en Octobre 1998 en a dénombré 31 pour le Rwanda).

C'est ainsi que la réforme des curricula joue un rôle de reconstruction sociale et morale du pays comme l'ont souligné J. Rutayisire, J. Kabano et J. Rubagiza, et vient en complément à d'autres programmes comme l'Itorero, le Gacaca, les différentes commissions nationales (Droits de l'homme, Unité et Réconciliation etc...)

En effet, comme l'écrit Mc Gettrick, « la connaissance est éphémère, les idées sont utiles, mais ce qui nous rend civilisés, ce sont les valeurs »

Cette éducation à la culture de la paix ne doit pas nécessairement se faire dans le cadre de l'éducation formelle car la vie, l'existence, l'expérience sont les lieux privilégiés de l'éducation. « Tout homme est un apprenti, la douleur est son maître et nul ne se connaît tant qu'il n'a pas souffert » a dit le poète. Le Rwanda a souffert mais tel le Phénix, il renaît de ses cendres et il en tire des leçons pour l'avenir, grâce à la résilience de son peuple.

Cette éducation ne doit pas nécessairement constituer une éducation « à part », isolée. Elle trouve sa place dans d'autres disciplines :

- Les disciplines littéraires, sociales et mêmes et surtout scientifiques (formation au raisonnement, à la pensée critique, au progrès etc...)
- L'éducation aux médias et aux technologies de l'information, composante essentielle de l'éducation à la citoyenneté
- L'éducation musicale et artistique
- L'éducation physique et sportive (travail d'équipe, respect des règles du jeu, savoir perdre, esprit d'autonomie et d'initiative...)

Le Rwanda, plus que tout autre pays, a besoin de cet « aggiornamento » de ses programmes pour l'avènement d'un nouveau « Rwanda Nziza ».

BIBLIOGRAPHIE

- DOUMBIA, D., 2006, « Education Scolaire à la Culture de la Paix : Valeurs et Types d'Education », *Revue du Cameroun, Sciences Sociales et Humaines*, Vol.007 n°1-2006 (1^{er} semestre)
- DZE-NGWA, W. et al, 2009, *Peace and Citizenship Education : Towards Internal cohesion in Cameroun*, Rapport de Recherche, Yaoundé, March 2009.
- FARCY-MAGDENEL, E., 2008, « Penser la guerre, éduquer à la paix : Quelle culture pour construire l'esprit de défense à l'école ? », in *Trema*, N° 29, « Guerre et conflits dans les manuels et dans l'enseignement ».
- GBESSO, A, 2006, *The Status of Peace Education in West Africa*, Research report.
- FOUNTAIN, S., 1999, *Peace Education in UNICEF*, UNICEF, New-York.
- KESTER, K., 2008, "Developing Peace Education Programs-Beyond Ethnocentrism and Violence", *Peace prints: South Asian Journal of Peace building*, vol.1, N°1, Spring 2008
- MASSAQUOI, J., 2009, Strengthening peace building through science and Technology Education, in *Science Education International*, vol 20, n° 1 /2 , December 2009, 5-24
- MINEDUC, Rwanda, 2004, *A guide to Civic Education Life Skills for Rwandan Primary Schools*.
- MINEDUC, Rwanda, 2008, *Pédagogie active pour renforcer la culture de la paix à l'école*. Manuel de l'enseignement du primaire.
- MINEDUC, Rwanda, 2008/2009, *Political Education for Secondary Schools*, Book 1& Book 2.
- MORRISON, M.L., *Peace Education, Philosophical Principles as Pedagogy for social change*, s.l., s.d., consulté sur internet le 10 mai 2011.
- MUHIMPUNDU, F., 2006, *Education aux valeurs: Problématiques et propositions de solutions*, Editions du GRESHS, Libreville
- MUHIMPUNDU, F., 2006, *L'Education à la citoyenneté et sa portée. Cas du Rwanda*, Thèse de doctorat, Université Lumière Lyon 2, Lyonie,.
- NKUSI, L, 1998, Le Rôle des universitaires dans la promotion d'une culture de la paix, le cas de la région des Grands Lacs, in *Démocratie, Bonne Gouvernance et Développement dans la région des Grands Lacs*, Bujumbura
- NKUSI, L., 2011, *Rapport de mission de consultant pour le compte de l'Unesco*. Projet d'Education à la paix à Djibouti.
- TAWIL, S. and HARLEY, A, ed. 2004, *Education, Conflict and Social Cohesion*, UNESCO, International Bureau of Education. Voir notamment, J. RUTAYISIRE et al. "Redefining Rwanda Future: The role of curriculum in Social Reconstructions".

- TRABELSI, M. et DUBOIS, J. L., 2006, « L'éducation en situation de post-Conflict : Le développement des compétences de vie (life-skills) peut-il contribuer à la paix ? Une approche conceptuelle et des exemples », Colloque international, *Education, Violence, Conflicts et Perspectives de paix en Afrique*, Yaoundé, 6 au 10 Mars 2006
- UNESCO, 1998, *Education aux droits de l'homme en Afrique. Principes, Méthodes et stratégies*, Dakar.
- UWIMANIMPAYE, D., 2010, *Rôle de l'Education à la Paix dans le développement intégral de la personne –Cas des communautés d'Apax au Rwanda*, Thèse de doctorat, Université de Fribourg.